

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «09» января 2024 г.
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«09» января 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной
организации»**

(108 ч.)

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в сфере специального дошкольного образования и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 N 34958) (последняя редакция);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 января 2017 г.) (последняя редакция);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);

- Приказ Минобрнауки РФ от 1.06.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

Задачи обучения:

1. Освоение слушателями теоретических знаний и практических способов профессиональной деятельности в сфере воспитания и организации коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ;

2. Формирование у педагогов знаний, необходимых для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

3. Углублённое изучение общих закономерностей развития и природной индивидуальности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, поиск и выбор адекватных путей, средств, методов воспитания;

4. Формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья на принципиально новых, современных подходах.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать в сфере дошкольного образования, имеющие педагогическое образование.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации, включает:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

- Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации»

№	Компетенции	Код компетенции
Общие компетенции		
1	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК-2
2	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК-4
Профессиональные компетенции		
3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.7
4	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	ПК-4.2

В результате освоения программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации» слушатель должен:

знать:

- основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ;
- особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;
- подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

уметь:

- организовывать педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся.

АНО ДПО МИРО

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации»

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы		
ПМ «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации»	106	94	8	4	Недиф. зачет	ОК-2, ОК-4, ПК-3.7, ПК – 4.2
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф. зачет	
Итого	108	94	10	4		

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	
ПМ «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации»	106	94	8	4	зачет
Раздел 1. Основы тьюторского сопровождения	48	44	2	2	-
Раздел 2. Технологии тьюторского сопровождения	56	50	4	2	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2	-	2		Зачет
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф. зачет
Итого	108	94	10	4	

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации»	Лекционные и практические занятия	34	34	34	102
		Самостоятельная работа	2	1	1	4
2.	Итоговая аттестация					2
Итого часов: 108						

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

Основная литература:

1. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519805>
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального

образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517222>

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/498829>

Дополнительная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512494>

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514502>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной программе»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной сфере»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: изучение знаний и умений, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

Задачи реализации программы ПМ:

1. Освоение слушателями теоретических знаний и практических способов профессиональной деятельности в сфере воспитания и организации коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ;
2. Формирование у педагогов знаний, необходимых для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Углублённое изучение общих закономерностей развития и природной индивидуальности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, поиск и выбор адекватных путей, средств, методов воспитания;
4. Формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья на принципиально новых, современных подходах.

В результате освоения ПМ «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной программе» слушатель должен:

знать:

- основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ;
- особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;
- подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

уметь:

- организовывать педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОК-2, ОК-4, ПК-3.7, ПК – 4.2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов, в том числе:
 обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 102 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 108 ч.				
	1	2	Объем часов		
			ЛК	ПЗ	СР
		Содержание учебного материала			
Раздел 1. Основы тьюторского сопровождения	1.1 Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: правовые и методические аспекты 1.2 Тьюторство как ресурс современного образования. Особенности тьюторства в инклюзивном образовании 1.3 Тьютор как субъект взаимодействия: правила и ограничения 1.4 Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной инклюзивной организации 1.5 Тьютор в детском саду: сопровождение начала большого пути длиною в жизнь	44	2	2	
Раздел 2. Технологии тьюторского сопровождения	2.1 Тьюторское сопровождение: использование тестов Н.И. Озерецкого в индивидуальной диагностике и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ 2.2 Как общаться с неговорящими детьми с РАС с помощью письменной коммуникации тьютору и другим специалистам сопровождения? 2.3 Тьюторское сопровождение ребёнка с ОВЗ: принципы работы и приёмы 2.4 Тьюторское сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью 2.5 Этапы работы тьютора: образовательный запрос, индивидуальный образовательный маршрут, портфолио обучающегося с ОВЗ	50	4	2	

	2.6 Цифровые сервисы инклюзии в сопровождении образования, профориентации и трудоустройства детей, подростков и взрослых с инвалидностью			
зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			106	

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

Основная литература:

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519805>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517222>

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/498829>

Дополнительная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512494>

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514502>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ;– особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;– подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– организовывать педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся. | |
|---|--|

АНО ДПО МИРО

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации»

Промежуточная аттестация по ПМ «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1) Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является:

- а) разработка новых стандартов воспитания;
- б) индивидуализация образования;
- в) унификация образования.

2) Тьюторство в России начинает свою новейшую историю:

- а) в 60-х годах двадцатого века;
- б) в 90-х годах двадцатого века;
- в) в 21 веке.

3) Центральной характеристикой открытого образовательного пространства можно считать:

- а) свободу выбора учеником образовательного учреждения;
- б) возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию;
- в) доступность наглядных материалов обучения.

4) В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на:

- а) коллективную работу учащихся;
- б) освоение ими теоретических знаний;
- в) активное проявление учащимся своего познавательного интереса.

5) Главная задача тьютора:

- а) построение образовательного пространства, как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся;
- б) коммуникация с представителями интересов школьников;
- в) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися.

6) Тьюторство рассматривается педагогическим сообществом как:

- а) практика самообучения;
- б) создание условий для развития человека;
- в) воспитание в широком смысле слова.

7) Тьюторское сопровождение является:

- а) приемом воспитания;
- б) педагогической деятельностью в сфере образования;
- в) техникой общения.

8) К варианту тьюторского сопровождения в ОУ не относится:

- а) выделение тьюторской компетенции педагога;
- б) организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и возможностями;
- в) применение интерактивных технологий в обучении.

9) Одним из основных условий для распространения практики тьюторства стало:

- а) официальное закрепление должности «тьютор»;
- б) оформление уставов ОУ;
- в) закрепление статуса учащегося.

10) Что включает себя понятие тьюториал:

- а) это субъект, сопровождающий профессиональное развитие педагогов в процессе их образования;
- б) особый тип педагогического сопровождения;
- в) взаимодействие тьютора с тьюторантом, учебный тьюторский семинар.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1) Тьютор в отличие от учителя в своей деятельности ориентируется на (отметьте один лишний ответ):

- а) возможность проб и исправления ошибок учащегося, признание их ценности;
- б) волю и выбор ребенка;
- в) *активное действие ученика как источник новых направлений в его образовательном движении.*

2) На оценку возможности и необходимости введения тьюторского сопровождения не влияет только анализ:

- а) направления развития деятельности образовательного учреждения;
- б) *географического положения образовательного учреждения;*
- в) материально-технического потенциала образовательного учреждения.

3) Тьюторское сопровождение, понятое как позиция в педагогической деятельности, предполагает:

- а) особый регламент проведения общих мероприятий;
- б) *наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования;*
- в) введение практики посильного обучения.

4) Тьюторский метод действия с учащимся опирается на:

- а) *работу с вопросами;*
- б) обмен впечатлениями;
- в) эмоциональную привязанность.

5) Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем:

- а) *сбора тематического портфолио;*
- б) оформления экспериментального исследования;
- в) контроля результатов обучения.

б) Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося.

Отметьте его.

- а) культурно-предметный;
- б) *социальный;*
- в) антропологический.

7) Целью тьюторской беседы является:

- а) работа по преодолению пробелов в знаниях;
- б) *активизация школьника на реализацию своей образовательной программы;*
- в) составление портфолио ученика.

8) Одной из основных форм работы тьютора, предполагающей выявление и фиксацию образовательных намерений и устремлений учащегося, является:

- а) *индивидуальная консультация;*
- б) тренинг;
- в) образовательное событие.

9) Использование деловых, ролевых имитационных игр, других активных методов обучения, в основе которых лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника, происходит в рамках такой формы работы тьютора, как:

- а) тренинг;
- б) индивидуальная консультация;
- в) *образовательное событие.*

10) Как переводится с английского «tutor»:

- а) друг;
- б) педагог;
- в) *наставник.*

11) К какому типу (по Е.А. Климову) можно отнести профессию «Тьютор»:

- а) *человек-человек;*
- б) человек-технологии;
- в) человек-знаковая система.

12) К основным этапам тьюторского сопровождения не относится:

- а) проектировочный;
- б) реализационный;
- в) *коррекционный.*

13) Назовите роли тьютора:

- а) психолог, социальный педагог, учитель;
- б) *наставник, педагог, учитель;*
- в) консультант, репетитор, родитель.

14) Тьютор в английском университете 18-го века не мог выполнять только одну из функций:

- а) осуществление сопровождения студента в учебном процессе;*
- б) помощь в процессах самоопределения;
- в) посредничество между обучающимися и преподавателями.

15) Что такое образовательное событие:

- а) ограниченное во времени социальное явление, направленное на взаимодействие субъектов и учитывающее образовательные запросы и личностные возможности воспитанников;*
- б) педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося;
- в) современные методы обучения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.